

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ

В сферу деятельности специалиста можно отнести десятки различных компетенций. Основываясь на научных исследованиях (А. С. Белкин, Э. Ф. Зеер), для инженерно-технических специальностей к системообразующим компетенциям, которым придается особое значение в профессиональном образовании, мы относим: когнитивную (профессиональную эрудицию); профессионально-технологическую, *информационную* и коммуникативную компетенции.

В данной публикации речь пойдет о возможных направлениях повышения уровня сформированности информационной компетентности в рамках дисциплины «Информатика» при подготовке инженеров в вузах государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России: предполагается формирование информационной компетентности профессионального уровня. При этом смысл педагогического аспекта проблемы *повышения уровня информационной компетентности обучаемых* видится нам в поиске оптимальных образовательных технологий, их гармоничном сочетании, адаптации к особенностям образовательного учреждения, внедрения в учебный процесс.

Основываясь на общих целях формирования информационной компетентности, были уточнены составляющие информационной компетентности профессионального уровня и основные пути их реализации:

1. Знание круга профессиональных задач, решение которых возможно с использованием ЭВМ, навыки грамотной постановки таких задач; знание формализованного описания профессиональных задач, алгоритмов их решения.

Реализация данной цели, на наш взгляд, должна основываться на интегративных образовательных технологиях. Суть интегративного подхода заключается в целенаправленном формировании у обучаемых целостных профессиональных знаний и интеллектуальных умений.

2. Формирование устойчивой мотивации в необходимости использования современных информационных технологий при решении профессиональных задач, мониторинге и самообразовании в профессиональной области.

Наиболее действенными здесь может быть применение витагенного обучения с голографическим методом проекций, ретроспективном анализе жизненного опыта специалистов, работающих в профессиональной области. В психологии давно выработано представление о «феномене профессиональной ориентации», когда субъект, вступая в официальные контакты с другими субъектами, строит свое поведение с учетом нормативов, принятых в данном социуме. Поэтому опытному *специалисту* заранее приписывается свойство кредитности – надежности, компетентности, профессиональной авторитетности. Знания и умения, передаваемые таким специалистом, который сам активно использует информационные технологии в решении профессиональных задач, всегда конкретны и приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучаемых. Кроме того, они излагаются с позиций и на языке пользователя.

3. Навыки решения профессиональных задач с использованием ЭВМ, в том числе путем составления программ для ЭВМ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня; навыки и умения оценки результатов решения профессиональных практических задач с помощью ЭВМ и применение этих результатов в практической деятельности.

В данном направлении среди различных образовательных технологий особую роль приобретает метод проектов, который позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем, предусматривающих интегрирование знаний, умений из различных предметных областей, оценить итоговый уровень подготовленности обучаемых и сформулировать выводы о достижении поставленных конкретных целей обучения.

Библиографический список

1. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. Челябинск: ОАО «Юж.-Урал. кн. изд-во», 2004. 176 с.

2. Зеер Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 258 с.

3. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушина. Серия «Педа-

гогическое образование». М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издат. центр «МарТ», 2004. 336 с.

4. Панасюк А. Ю. Система повышения квалификации и психологическая перестройка кадров. М.: Высш. школа. 1991. 79 с.

В. Е. Соркина

АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ ОПЕРАТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

К числу профильных факультетов, на которых преподаются информационные технологии (ИТ), относится электроэнергетический факультет Российского государственного профессионально-педагогического университета.

В последние годы возникла потребность интенсификации обучения всех, имеющих отношение к образовательному процессу, повышение требований к качеству их знаний в области информационных и коммуникационных технологий, так как год от года неоднократно возрастает количество и сложность информации, которую нужно передать учащимся. Сделать это одновременно, не нарушая временные рамки учебных курсов и рабочих программ, можно только постоянно совершенствуя содержание дисциплин по собственно информационным технологиям, а также внедряя новейшие достижения в области информационных технологий в образовательный процесс.

Именно использование компьютерно-коммуникационного инструментария и новых методик обучения позволяет перейти на совершенно новый уровень образования, тем самым, повысив квалификацию выпускников до тех критериев, которым они должны соответствовать при выходе из университета. Так как уже давно канул в лету слоган для выпускника, пришедшего на предприятие: «Забудь обо всем, чему тебя учили в вузе и начинай учиться заново...». И неприятие преподавателем-предметником (по разным причинам) того, что появляется на горизонте ИТ – 2005, нельзя прятать за тезисом «Фундаментальность...».